

# ACTIVITY PLAN DELLA SFIDA INQUIRY

#inquiry/game

## *Viventi e non viventi*

### Tema

- **Scienze: Classificazione viventi/non viventi**
- **Educazione civica: Rispetto per l'ambiente**

### Protagonisti della sfida

Classe 2<sup>^</sup> Scuola Primaria

## PERCHE'?

Perché proporre in classe questa sfida, ispirata alla metodologia inquiry

- ✓ facilita l'apprendimento
- ✓ stimola la creatività e la partecipazione
- ✓ aumenta l'autostima e la motivazione
- ✓ favorisce l'inclusione
- ✓ consente di segmentare il contenuto in vari livelli
- ✓ agisce sulla competenza emotiva

## DESCRIZIONE

Un percorso trasversale multidisciplinare che parte dal coinvolgimento dell'aspetto emotivo-relazionale ponendolo in stretta connessione con l'ambito scientifico e di Educazione civica. I bambini, posti di fronte alla situazione-problema elaborano ipotesi ed esplorano possibili soluzioni attraverso:

- la co-costruzione di conoscenza legata a momenti di confronto fra pari,
- il lavoro di collaborazione grazie alle tecniche del cooperative learning,
- un sapere agito che diventa competenza,



- la condivisione sia reale che virtuale dei prodotti.

### LA SFIDA: le azioni dei protagonisti

	COSA FA IL DOCENTE	SINGOLO STUDENTE - GRUPPO/I	DETTAGLI
<b>PARTENZA</b>	Stimola l'osservazione di eventi naturali Condivide un video Legge testi scientifici Stimola una breve discussione	<b>Cosa fa / fanno</b> Partecipa all'osservazione e alla discussione Guarda il video	<b>Tempi e spazi</b> 1 h Aula /spazi esterni
<b>ATTIVITÀ</b>	Utilizza una domanda significativa emersa durante le osservazioni e la breve discussione iniziale <b>“I gessetti della nostra lavagna sono viventi?”</b> creando una situazione -problema.  Crea un setting <i>“Circle time”</i> e avvia un dialogo partendo dalla domanda. Facilita la comunicazione nel gruppo e il circolo delle idee, delle proposte e delle ipotesi.  Prende nota delle diverse proposte e ipotesi e infine, condivide con il gruppo per sintetizzare le ipotesi emerse.  Concorda con gli alunni le sperimentazioni da effettuare.  Esegue esperimenti con gli alunni per mettere alla prova le diverse ipotesi.	<b>Cosa fa / fanno</b>  All'interno del gruppo ciascun alunno dialoga con i compagni per formulare pensieri, ipotesi sul problema emerso.  Negozano una soluzione comune per gruppo.  Portano materiali per effettuare esperimenti  Partecipano agli esperimenti e prendono nota sui quaderni.	<b>Tempi e spazi</b>  5h Aula/ aula laboratorio/ lavoro domestico

	Stimola gli alunni ad immaginare possibili soluzioni e a registrare verifiche sull'andamento degli esperimenti.	Esprimono le loro scoperte con disegni e brevi testi scritti.	
<b>ARRIVO</b>	<p>Stimola gli alunni a presentare i lavori realizzati e ad esporre ciò che è stato fatto</p> <p>Valuta il prodotto e il processo utilizzando rubriche di valutazione, griglie di osservazione.</p> <p>Propone una riflessione individuale finale.</p>	<p>Presentano alla classe il lavoro e sintetizzano quanto appreso e sperimentato.</p> <p>Riflettono sul percorso ed esprimono autovalutazione.</p>	<p>2h Aula/ lavoro domestico</p>

### LA SFIDA: setting e strumenti

#### AMBIENTI/SPAZI

IN PRESENZA: Aula di classe/Aula laboratorio. Ambiente domestico per il lavoro individuale.

DDI: Classroom Workspace-Google

Partenza: Osservazione della realtà, condivisione video;

Attività: dialogo, esperimenti, disegni, testi scritti.

Documentazione tramite App Book Creator .

#### RISORSE

##### Strumenti

Computer, tablet, fotocamere, materiale strutturato e materiali naturali vari per condurre semplici esperimenti.

## DOCUMENTAZIONE

Disegni, fotografie e testi raccolti e presentati tramite App Book Creator

Docente: Carmela Lamoglie

