

ACTIVITY PLAN DELLA SFIDA INQUIRY

#inquiry/game

Viventi e non viventi

Tema

- **Scienze: Classificazione viventi/non viventi**
- **Educazione civica: Rispetto per l'ambiente**

Protagonisti della sfida

Classe 2[^] Scuola Primaria

PERCHE'?

Perché proporre in classe questa sfida, ispirata alla metodologia inquiry

- ✓ facilita l'apprendimento
- ✓ stimola la creatività e la partecipazione
- ✓ aumenta l'autostima e la motivazione
- ✓ favorisce l'inclusione
- ✓ consente di segmentare il contenuto in vari livelli
- ✓ agisce sulla competenza emotiva

DESCRIZIONE

Un percorso trasversale multidisciplinare che parte dal coinvolgimento dell'aspetto emotivo-relazionale ponendolo in stretta connessione con l'ambito scientifico e di Educazione civica. I bambini, posti di fronte alla situazione-problema elaborano ipotesi ed esplorano possibili soluzioni attraverso:

- la co-costruzione di conoscenza legata a momenti di confronto fra pari,
- il lavoro di collaborazione grazie alle tecniche del cooperative learning,
- un sapere agito che diventa competenza,



- la condivisione sia reale che virtuale dei prodotti.

LA SFIDA: le azioni dei protagonisti

	COSA FA IL DOCENTE	SINGOLO STUDENTE - GRUPPO/I	DETTAGLI
PARTENZA	Stimola l'osservazione di eventi naturali Condivide un video Legge testi scientifici Stimola una breve discussione	Cosa fa / fanno Partecipa all'osservazione e alla discussione Guarda il video	Tempi e spazi 1 h Aula /spazi esterni
ATTIVITÀ	Utilizza una domanda significativa emersa durante le osservazioni e la breve discussione iniziale “I gessetti della nostra lavagna sono viventi?” creando una situazione -problema. Crea un setting <i>“Circle time”</i> e avvia un dialogo partendo dalla domanda. Facilita la comunicazione nel gruppo e il circolo delle idee, delle proposte e delle ipotesi. Prende nota delle diverse proposte e ipotesi e infine, condivide con il gruppo per sintetizzare le ipotesi emerse. Concorda con gli alunni le sperimentazioni da effettuare. Esegue esperimenti con gli alunni per mettere alla prova le diverse ipotesi.	Cosa fa / fanno All'interno del gruppo ciascun alunno dialoga con i compagni per formulare pensieri, ipotesi sul problema emerso. Negozano una soluzione comune per gruppo. Portano materiali per effettuare esperimenti Partecipano agli esperimenti e prendono nota sui quaderni.	Tempi e spazi 5h Aula/ aula laboratorio/ lavoro domestico

	Stimola gli alunni ad immaginare possibili soluzioni e a registrare verifiche sull'andamento degli esperimenti.	Esprimono le loro scoperte con disegni e brevi testi scritti.	
ARRIVO	<p>Stimola gli alunni a presentare i lavori realizzati e ad esporre ciò che è stato fatto</p> <p>Valuta il prodotto e il processo utilizzando rubriche di valutazione, griglie di osservazione.</p> <p>Propone una riflessione individuale finale.</p>	<p>Presentano alla classe il lavoro e sintetizzano quanto appreso e sperimentato.</p> <p>Riflettono sul percorso ed esprimono autovalutazione.</p>	<p>2h Aula/ lavoro domestico</p>

LA SFIDA: setting e strumenti

AMBIENTI/SPAZI

IN PRESENZA: Aula di classe/Aula laboratorio. Ambiente domestico per il lavoro individuale.

DDI: Classroom Workspace-Google

Partenza: Osservazione della realtà, condivisione video;

Attività: dialogo, esperimenti, disegni, testi scritti.

Documentazione tramite App Book Creator .

RISORSE

Strumenti

Computer, tablet, fotocamere, materiale strutturato e materiali naturali vari per condurre semplici esperimenti.

DOCUMENTAZIONE

Disegni, fotografie e testi raccolti e presentati tramite App Book Creator

Docente: Carmela Lamoglie

